



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso **2019-2020**

MATERIA: ALEMÁN

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda a las preguntas de la siguiente forma:

- elija un texto: A o B, y responda EN ALEMÁN a las preguntas 1, 2 y 3 de la opción elegida.
- responda EN ALEMÁN a una pregunta a elegir entre las preguntas A.4 o B.4.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª, 2ª y 3ª se calificarán con un máximo de 2 puntos. En la pregunta 1ª el alumno deberá escribir un mínimo de cuatro oraciones, sin copiar literalmente la información del texto. La pregunta 4ª se calificará con un máximo de 4 puntos, atendiendo en la calificación a la estructura y contenido del texto, número de palabras, adecuación del vocabulario, ortografía y corrección gramatical.

TEXTO A

Brauchen Kinder Hobbys?

Ein Hobby ist eine Lieblingsbeschäftigung, ein Freizeitvergnügen, dem man intensiv und vor allem freiwillig nachgeht. Allerdings entstehen aus einigen Hobbys auch Verpflichtungen - und hier beginnt der Lerneffekt und Nutzen für das Kind. Es lernt bei vielen Hobbys, dass sich aus der Bildung von Teams Verpflichtungen ergeben – seien es nun menschliche wie beim Fußball spielen oder Mensch-Tier-Teams wie beim Reiten. Ganz nebenbei lernen Kinder Verantwortung zu tragen und **verlässlich** zu sein. Bei Hobbys wie Basteln, Handarbeiten oder Sammeln entfällt dieser Faktor größtenteils. Hier ist die Entwicklung der Eigenmotivation der entscheidende Aspekt. Das Kind lernt, Dinge zu Ende zu bringen, sorgfältiges Arbeiten und zieht Selbstbewusstsein aus seiner Arbeit – vor allem dann, wenn sie von den Erwachsenen entsprechend **gewürdigt** wird.

Allerdings gibt es auch Hobbys, bei denen der Lerneffekt eher gering ist: Fernsehen, Computerspiele und andere Tätigkeiten, bei denen das Konsumieren im Vordergrund steht, sind zwar auf den ersten Blick ebenfalls Hobbys, stellen aber eher eine Ablenkung und einen einfachen **Zeitvertreib** dar. Darüber hinaus besteht hier in höherem Maße **Suchtgefahr** als bei anderen Freizeitbeschäftigungen. Wie viel dürfen Hobbys kosten?

Wenn das eigene Kind ein finanziell anspruchsvolles Hobby wie zum Beispiel Reiten hat, kann das für manche Eltern schwierig werden, vor allem dann, wenn aus dem Hobby eine Berufung wird und das Kind plötzlich auf Turniere muss oder auch seine Urlaube mit Reiten verbringen will. Eltern sollten sich hier gut überlegen, wo die eigenen Grenzen liegen, und mit dem Kind klar darüber sprechen. Zusätzlich sollte ein älteres Kind gerade bei teuren Hobbys einen eigenen Beitrag zur Finanzierung leisten. Das steigert die Wertschätzung und das Verantwortungsgefühl des Kindes für das eigene Tun.

Quelle: www.vaterfreuden.de

Glossar

verlässlich - zuverlässig, vertrauenswürdig

gewürdigt – den Wert einer Sache anerkennen

der Zeitvertreib – die Unterhaltung, das Vergnügen

die Suchtgefahr - wenn man die Gefahr läuft, unter einer krankhaften Abhängigkeit von etwas zu leiden, z.B. von Drogen

Fragen zum Text

A.1 (2 puntos). Frage: Was sind dem Text zufolge die typischen Hobbys von Kindern? Lernen Kinder bei allen Hobbys? Was passiert, wenn ein Hobby zu teuer ist? **Schreiben Sie bitte mindestens 4 Sätze mit Ihren eigenen Worten. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab.**

A.2 (2 puntos). Frage: Was steht im Text? Richtig oder falsch? Kreuzen Sie bitte an.

	Richtig	Falsch
1. Hobbys sind nicht nur Freizeitvergnügen; einige Hobbys bringen auch Verpflichtungen mit sich.		
2. Bei Hobbys wie Basteln, Handarbeiten oder Sammeln lernen Kinder, verlässlicher zu sein, als bei anderen Hobbys.		
3. Entwicklung und Eigenmotivation sind wichtige Aspekte, wenn die Hobbys individuell ausgeübt werden.		
4. Fernsehen und Computerspiele bedeuten eher eine Unterhaltung als ein Hobby.		
5. Teure Hobbys stellen keine Probleme für Eltern dar, die ihren Kindern jeden Wunsch erfüllen möchten.		
6. Eltern sollten ihre Kinder orientieren, wenn das Hobby zu teuer ist.		
7. Bei teuren Hobbys könnten ältere Kinder dabei helfen, das Hobby zu finanzieren.		
8. Kinder sind verantwortlicher, wenn sie teure Hobbys haben.		

A.3 (2 puntos). Frage: Kreuzen Sie bitte an. Nur eine Antwort ist richtig.

1. Kinder sind oft verlässlicher, _____ sie Hobbys wie Fußball oder Reiten haben.	a) trotzdem b) wenn c) als
2. _____ der hohen Kosten haben immer mehr Kinder teure Hobbys.	a) Trotz b) Dank c) Auf
3. _____ Eigenmotivation _____ Entwicklung sind entscheidende Aspekte für das Kind, das bestimmte Hobbys hat.	a) Mal...mal b) Weder ... noch c) Sowohl ... als auch
4. Teure Hobbys sind problematisch für Kinder, _____ Familie nicht zu viel Geld hat.	a) deren b) dessen c) der
5. _____ _____ Kinder helfen dabei, ihr Hobby zu finanzieren.	a) Viele ältere b) Viele älteren c) Vielen ältere
6. Kinder verzichten oft _____ andere Hobbys, wenn sie einen Computer besitzen.	a) an b) für c) auf
7. Bei Hobbys wie Basteln _____ der Faktor der Verlässlichkeit _____.	a) ist ... entfallen b) hat ... entfallen c) ist ... entfällt
8. Ein Kind _____ nicht lange vor dem Computer sitzen. Das wäre kein Hobby, sondern eine Sucht.	a) mag b) darf c) will

A.4 (4 puntos). Frage: Haben Sie auch Hobbys? Welche? Welche Hobbys sind Ihrer Meinung nach besser: Hobbys in Teams oder individuelle Hobbys? Glauben Sie, dass Ihre Hobbys einen Lerneffekt haben? Was meinen Sie dazu, dass Kinder teure Hobbys haben? **Das sind Orientierungsfragen, Sie müssen sie nicht alle beantworten. Schreiben Sie 125 bis 150 Wörter. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab. Benutzen Sie daraus nur die Informationen.**

TEXTO B

Friedliche Rebellion fürs Klima

Aufsehen erregen, ein Zeichen setzen – aber ganz ohne Gewalt anzuwenden: Die Bewegung „Extinction Rebellion“ kämpft auf unkonventionelle Art für einen besseren Klimaschutz.

Proteste und Demonstrationen für den Klimaschutz sind in Zeiten des Klimawandels nichts Neues. Die Bewegung „Extinction Rebellion“ möchte Zeichen setzen. Einfache Demonstrationen genügen der Bewegung, die es inzwischen in 70 Ländern gibt, aber nicht. Ihr Ziel ist es, auf unkonventionelle Art für den Klimaschutz zu protestieren.

Schon der Name der Gruppe, die 2018 in Großbritannien entstand, soll deutlich machen, wie ernst es den Aktivisten ist: „Rebellion gegen das Aussterben“. Die Aktionen, die bisher von „Extinction Rebellion“ gestartet wurden, gingen durch die Medien: Im September 2019 stoppte die Gruppe aus Protest gegen die Internationale Automobil-Ausstellung (IAA) den Verkehr in Frankfurt. In London brachte sie im April 2019 55 Buslinien dazu, stehen zu bleiben. 700 Aktivisten wurden dabei **festgenommen**.

Der Protest der Bewegung soll Aufsehen erregen. Die Aktionen der Gruppe verstoßen daher manchmal auch gegen das Gesetz. Wichtig ist ihr dabei aber, keine Gewalt anzuwenden. „Wir sehen, dass jahrzehntelanges Demonstrieren und Petitionen-Unterschreiben viel zu wenig gebracht hat“, so Annemarie Botzki von „Extinction Rebellion“. „Deswegen sind viele von uns bereit, einen Schritt weiter zu gehen.“ Die Bewegung orientiert sich unter anderem an Menschen wie Mahatma Gandhi und Rosa Parks, die ebenfalls durch friedliche Proteste zu grundsätzlichen Veränderungen in der Gesellschaft beitrugen. Wenn auch die Methoden unterschiedlich sind, ist das Ziel der vielen verschiedenen Organisationen, die sich in Zeiten des Klimawandels für eine Veränderung einsetzen, dasselbe: mehr **Mitspracherecht** für Bürgerinnen und Bürger und strengere Maßnahmen zum Klimaschutz.

Quelle: www.dw.com

Glossar

das Aufsehen erregen – öffentliches Interesse hervorrufen

jemanden festnehmen - jemanden verhaften

das Mitspracherecht - das Recht darauf, bei einem Thema mitzureden

Fragen zum Text

B.1 (2 puntos). Frage: Welche Ziele hat dem Text zufolge die Bewegung „Extinction Rebellion“? Wie will sie diese Ziele erreichen? **Schreiben Sie bitte mindestens 4 Sätze mit Ihren eigenen Worten. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab.**

B.2 (2 puntos). Frage: Was steht im Text? Richtig oder falsch? Kreuzen Sie bitte an.

	Richtig	Falsch
1. Die Bewegung „Extinction Rebellion“ hält sich immer an alle Regeln.		
2. Einfache Demonstrationen sind das Ziel dieser Organisation.		
3. Manchmal werden sogar Aktivisten dieser Bewegung verhaftet.		
4. Mit ihren Aktionen hat die Gruppe den Verkehr in verschiedenen Städten gestoppt.		
5. Auch wenn sie manchmal illegale Aktionen durchführen, so sind diese gewaltlos.		
6. Annemarie Brotzi glaubt, dass das Unterschreiben von Petitionen sehr erfolgreich ist.		
7. Die Bewegung hat Vorbilder, die für ihre friedlichen Proteste bekannt sind.		
8. Ihr Ziel ist nicht nur Aufsehen zu erregen, sondern vor allem zu erreichen, dass mehr Maßnahmen gegen den Klimawandel gesetzt werden.		

B.3 (2 puntos). Frage: Kreuzen Sie bitte an. Nur eine Antwort ist richtig.

1. „Extinction Rebellion“ ist auch _____ die Medien bekannt geworden.	a) vor b) in c) durch
2. Für „Extinction Rebellion“ ist es sehr wichtig Aufsehen zu erregen. _____ verstoßen sie manchmal in ihren Aktionen gegen das Gesetz.	a) Deshalb b) Da c) Dagegen
3. Sie sind _____ aus Großbritannien, aber die Bewegung gibt es auch in Spanien.	a) ursprünglich b) ursprünglich c) original
4. Sie sind für ihre _____ Proteste bekannt.	a) friedlichem b) friedlichen c) friedliche
5. „Extinction Rebellion“ glaubt, dass man jetzt handeln _____, da es lebensnotwendig ist.	a) darf b) musste c) muss
6. Sie unterbrechen den Alltag bewusst, _____ die Regierungen radikale Maßnahmen treffen.	a) damit b) um c) dafür
7. Kinder sind bei ihren Aktionen willkommen. _____ kann man ihr Bewusstsein für Ökologie fördern.	a) Dafür b) Dennoch c) Dadurch
8. _____ einigen Jahren ist Klimawandel und Ökologie ein sehr wichtiges Thema für junge Leute.	a) Seit b) Vor c) Bis

B.4 (4 puntos). Frage: Was denken Sie über die Bewegung „Extinction Rebellion“? Kennen sie auch ähnliche Bewegungen in dieser Richtung in ihrem Land? Was kann man als Bürger/in für eine nachhaltige Welt machen? Ist Klimawandel ein Problem, mit dem sich Jugendliche beschäftigen? **Das sind Orientierungsfragen. Sie müssen sie nicht alle beantworten. Schreiben Sie 125 bis 150 Wörter. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab. Benutzen Sie daraus nur die Informationen.**

ALEMÁN

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

La calificación del ejercicio de **Alemán** para la prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad se llevará a cabo atendiendo a los siguientes criterios:

1. Las cinco preguntas deberán ser contestadas en **lengua alemana** en las dos opciones que se proponen. El uso del diccionario no está permitido.
2. La **pregunta 1ª** es una pregunta semi-abierta sobre el contenido expuesto en el texto, con “respuesta correcta inequívoca y que exige construcción por parte del alumno” (Orden PCI/12/2019, de 14 de enero). Se calificará **de cero a dos puntos**, atendiendo fundamentalmente a la comprensión lectora del alumno, al buen uso y a la corrección gramatical de la lengua empleada. Todos estos aspectos pondrán de manifiesto los conocimientos del alumno a nivel morfológico y sintáctico en lengua alemana. En dicha pregunta los alumnos tendrán que escribir por lo menos cuatro oraciones completas como respuesta a la pregunta planteada. Deberán además justificar la respuesta con la(s) evidencia(s) encontrada(s) en el texto sin copiarlo sino reformulándolo con sus propias palabras.
3. Para la **pregunta 2ª** se ofrecen respuestas de opción múltiple, en las que el alumno deberá decidir si se trata de frases correctas o falsas según la información facilitada por el texto. Se trata de “preguntas con una sola respuesta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas” (Orden PCI/12/2019, de 14 de enero). Se calificará **de cero a dos puntos**. Cada una de las respuestas puntuará **sobre 0,25 puntos**.
4. La **pregunta 3ª** consiste en un test de gramática de ocho preguntas de respuesta múltiple, en el que el alumno deberá elegir **solo una** de las tres opciones planteadas. Todas las preguntas pertenecen al currículo de lengua extranjera en el Bachillerato. Se calificará **de cero a dos puntos**. Cada una de las respuestas puntuará **sobre 0,25 puntos**.
5. La **pregunta 4ª** es una pregunta abierta pero relacionada con el tema del texto. En ella “se exige construcción por parte del alumno y no tiene una sola respuesta inequívoca correcta” (Orden PCI/12/2019, de 14 de enero). Los alumnos deberán demostrar su capacidad de producción escrita libre en alemán. Esta pregunta se calificará **de cero a cuatro puntos**, atendiendo al siguiente baremo:
 - Estructura, número de palabras y contenido del texto: **1 punto**.
 - Vocabulario, adecuación léxica al tema: **1 punto**
 - Corrección morfosintáctica: **1,5 puntos**.
 - Ortografía: **0,5 puntos**
6. La contestación que en cualquiera de los ejercicios se aparte de la pregunta formulada, deberá ser calificada con **cero puntos**, sin considerar en este caso el uso correcto de la lengua alemana.
7. La calificación final del ejercicio – **de cero a diez puntos** –, se obtendrá atendiendo a la suma de las calificaciones obtenidas en las diversas preguntas.